

LEB2 for LO Monitoring

How LEB2 helps tracking learning outcomes
and write monitoring reports
— With More to Come



Orachun Udomkasemsub
ETS Manager



Annual Program Monitoring

What Needs to be Addressed



Tracking and ensuring PLO achievement

Monitor and evaluate student progress toward PLOs, identify gaps, and apply corrective actions when necessary.



Ensuring Effective Instruction and Assessment

Ensure teaching and assessment align with the course plan, address deviations, and implement improvements to support student success.



Quality Assurance and Continuous Improvement

Ensure quality through structured assessment and feedback, monitoring Stage/Year-LOs. Identify gaps and adjust strategies for continuous improvement.





How LEB2 supports in monitoring LO achievements and using data to inform action plans.





หลักสูตร..... สาขาวิชา.....
 (หลักสูตรมหาวิทยาลัย) หรือ (หลักสูตรสหวิทยาการ)
 เลือกใช้ข้อความเพียง 1 ข้อความ เฉพาะหลักสูตรที่มีลักษณะข้างต้นตามที่ระบุในส่วนที่ 2
 ข้อ 2.3.1.1 ปริญญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร (ถ้ามี)
 (หลักสูตรนานาชาติ) หรือ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) หรือ (หลักสูตรสองภาษา)
 เลือกใช้ข้อความเพียง 1 ข้อความ ที่คณะสอนหลักสูตรมาขึ้นมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)
 (หลักสูตร 5 ปี)
 เฉพาะหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอน 5 ปี
 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. หรือ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.
 เลือกใช้ข้อความเพียง 1 ข้อความ พร้อมระบุปี พ.ศ. ที่หลักสูตรเริ่มใช้
 ภาควิชา/สาขาวิชา.....
 คณะ.....
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
 คู่มือการจัดทำหลักสูตรและการเชื่อมโยงของหลักสูตร ฉบับ พ.ศ.
 KMUTT Curriculum Blueprint Version 3.0_05/15/67

รายวิชา	PLO 1			PLO 2		PLO 3		PLO 4	
	1A	1B	1C	2A	2B	3A	3B	4A	4B
แผน 1 วิชาการ									
ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1									
MTH 111 แคลคูลัส 1	I					I	I		
SED 413 สถิติสำหรับปัญญาประดิษฐ์		R					I	I	
INT 60401 การจัดการฐานข้อมูล		R	R	R				I	I
INT 60402 ฐานปฏิบัติการข้อมูล		R				I	R		
ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2									
XXX XXX			R	I					I
XXX XXX			R			R			
ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1									
XXX XXX		M							
XXX XXX									
ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2									
XXX XXX	M				M			M	
XXX XXX							M		
XXX XXX									
รายวิชาเลือก									
XXX XXX	I					I		R	

Blueprint



Description	PLO (11)	Stage LO (4)	Curriculum Mapping	CLO			
01 Course - Stage LO Mapping							
02 Course - PLO Mapping							
Q Search PLO Level No cells selected 1 2 3 Clear							
STAGE LO	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
ภาคการศึกษาที่ 1 01การศึกษาที่ 1							
	AME241	แนะนำวิศวกรรมยานยนต์		3			
	AME261	การศึกษาก่อสร้างเครื่องยนต์ทางวิศวกรรมยานยนต์			3		
	AME316	การใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการออกแบบยานยนต์				3	
	AME333	การออกแบบกลไกและการวิเคราะห์กลไก			3		
		พลศาสตร์ยานยนต์					

Curriculum Mapping Platform

- Curriculum LO Management
- LO Structure: PLO, Sub-PLO, Stage-LO, CLO
- Course-LO Mapping

🔧 On the Way



NEW AI-Based Course-Skill Mapping Suggestion

🧪 In the Lab

Skill Master Platform **NEW**

Job-Skill Master Data for Skill Mapping

🔧 On the Way

Enrollment (NewACIS, OneKMUTT)



Learning Platform

- Lesson Planning - Constructive Alignment
- CLO Assessments
- Class Dashboard
- Class Reflection

🔥 Live & Ready

AL-EEE **NEW**
Advanced Learning Environment for Education Empowerment

Self-Paced Learning with AI Assistant

🔧 On the Way



Curriculum Analytic Dashboard

- PLO Achievement Monitoring
- Stage LO Monitoring
- Gap Analysis

🔧 On the Way

Curriculum Mapping

- Curriculum LO Management
- LO Structure:
 - PLO, Sub-PLO, Stage-LO, CLO
- Course-LO Mapping

 On the Way

CURRICULUM

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ - ฉบับปี พ.ศ. 2567
Bachelor of Science Program in Information Technology - 2024

Note: -
Status: New

Description PLO (4) Stage LO (2) Curriculum Mapping PLO-QF Mapping CLO

PLO List (4)

Program Learning Outcome (PLO) เพิ่มข้อมูล 2 ภาษา + เพิ่ม PLO กำหนดระดับ PLO

PLO 1: Effectively apply co...
1 Sub-PLOs

PLO 2: Work successfully a...
1 Sub-PLOs

PLO 1

Effectively apply computer science knowledge, tools and techniques to produce solutions to computing problems of varying complexity in a diverse range of domains

แก้ไข ลบ

[Sub-PLO 1](#)

01 Course - Stage LO Mapping

02 Course - PLO Mapping

03 Confirm Expected Level

PLO Level No cells selected I R Clear

กำหนดระดับ PLO

		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 1					
CSS111	วิชาซีเอสเอสสำหรับปี1 เทอม1 ที่1 Course CSS for Year 1 Semester 1 1	I	I	I	I
CSS112	วิชาซีเอสเอสสำหรับปี1 เทอม1 ที่2 Course CSS for Year 1 Semester 1 2	I			
CSS113	วิชาซีเอสเอสสำหรับปี1 เทอม1 ที่3 Course CSS for Year 1 Semester 1 3	R			
CSS121	วิชาซีเอสเอสสำหรับปี1 เทอม2 ที่1 Course CSS for Year 1 Semester 2 1		I		
CSS122	วิชาซีเอสเอสสำหรับปี1 เทอม2 ที่2 Course CSS for Year 1 Semester 2 2		I		

NEW

Skill Master Platform

Supported by *FSci*

- Platform to store job and skill data
- Unified Competency Language
 - Shared competency definitions across programs and faculties.
- Industry-Aligned Curriculum Design
 - Map real job requirements into courses and learning outcomes.

NEW
AI-Based Course-Skill Mapping Suggestion
 In the Lab

On the Way



Enterprise Competency Intelligence Platform

Skill Master Platform

Centralized competency and proficiency master data for outcome-based, skill-based, and job-based education.

Platform Coverage

2,840 Skills	156 Job Roles
412 Courses	5 Proficiency Levels

Competency Repository

AI & Data Competency Framework Version 2026.2

1 Data Literacy Level 3 Required

Ability to collect, interpret, evaluate, and communicate data effectively.

Data Interpretation Visualization Analytics

2 AI-Assisted Problem Solving Level 4 Required

Use AI tools to analyze problems, generate solutions, and validate outcomes.

Prompt Design Critical Evaluation Workflow Automation

3 Cross-Functional Communication Level 3 Required

Collaborate effectively with technical and non-technical stakeholders.

Presentation Stakeholder Communication Collaboration

Proficiency Framework

Competency Progression Levels

Level 1 · Awareness	Foundation
Level 2 · Basic Application	Beginner
Level 3 · Independent Practice	Operational
Level 4 · Strategic Integration	Advanced
Level 5 · Innovation & Leadership	Expert

Strategic Value

Master Data for Skill-Based Education

- Unified Competency Language**
Shared competency definitions across programs and faculties.
- Industry-Aligned Curriculum Design**
Map real job requirements into courses and learning outcomes.
- Future AI & Analytics Readiness**
Enable gap analysis, curriculum analytics, and personalized pathways.

Curriculum Intelligence

Job → Skill → Course Mapping Alignment Coverage: 87%

INDUSTRY JOB ROLE	REQUIRED COMPETENCIES	MAPPED COURSES
AI Product	AI-Assisted	AI for Decision

Class Planning

- CLO Assessment Rubric
- Lesson Plan
- Constructive Alignment
- Syllabus



ห้องเรียน / HON 002-1 / แผนการสอน

แผนการสอน

▼ ผลการเรียนรู้เพิ่มเติม

ผลการเรียนรู้	กิจกรรมเพื่อการประเมิน	กิจกรรมเพื่อการเรียนรู้
<p>🎯 Learners can give an effective persuasive presentation with a clear purpose, appropriate and well-structured content, appropriate language use, effective delivery, and appropriate visual aids.</p> <p>Ultimate LO</p>	<p>Persuasive Presentation 1</p> <p>ครั้งที่ 13 เริ่มต้น : 27/06/2022 - กำหนดส่ง : 01/07/2022 งานเดี่ยว ระดับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>Lv. 1 Lv. 2 Lv. 3 Lv. 4 Lv. 5</p> <p>Persuasive Presentation 2</p> <p>ครั้งที่ 14 เริ่มต้น : 01/07/2022 - กำหนดส่ง : 11/07/2022 งานเดี่ยว ระดับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>Lv. 1 Lv. 2 Lv. 3 Lv. 4 Lv. 5</p>	<p>สร้าง นำเข้า</p>
<p>⊗ ยังไม่ได้ผูกกับผลการเรียนรู้</p>	<p>Assignment 1</p> <p>ครั้งที่ 1 เริ่มต้น : 29/05/2022 - กำหนดส่ง : 03/06/2022 งานเดี่ยว</p>	<p>Session 1-1: Communication process and components</p> <p>ครั้งที่ 1 เริ่มต้น : 01/06/2022 - สิ้นสุด : ไม่มีวันที่สิ้นสุดแสดง</p>

Tentative Schedule

Session	Assessment Activity	Learning Activity
1 Course Introduction Apr 24, 2023 9:00-10:30 AM Bangkok	Assignment 1 Individual Publish 24/11/2024 - Due 26/11/2024	<p>Course introduction</p> <p>Basic Communication Process & Speech components: Content, language, delivery</p> <p>Persuasive speeches & samples (uses)</p>
2 Content (1)	Self-evaluation_Supporting materials Individual Publish 27/11/2024 - Due 29/11/2024	<p>Speech preparation: Audience analysis, purposes & topic selection</p> <p>Supporting materials: Evidence & research</p>
3 Content (2)		

 Live & Ready

CLO Assessment

- Criterion-Based CLO Evaluation
- Evidence Collection
- Feedback Aligned with Outcomes


 Live & Ready

My Classroom / MTH 10101-9999 / Assessment Activity / Final Scores M1

Assessment Activity

Announce score Hide score Assess ...


Description

Assignment 1 

by Somchai Jaidee on March 29, 2022 At 14:21








Due Date
March 29, 2023 At 14:21

Expected Level Total Score: 100 Download Rubric New Import



Criteria 





Criteria	20	39.4	60	80	100
Be able to evaluate limit and continuity of functions	No evidence	Able to apply simple properties of limit to evaluate limit of basic functions.	Able to calculate limits and determine continuity of simple functions such as rational functions and can apply limit theorems.	Able to logically explain and calculate limit and continuity of functions by showing only minor algebraic errors in calculation or using inconsistent notation.	Able to logically explain about continuity and calculate limit of functions by showing correct calculation of limit with clear and precise notation.

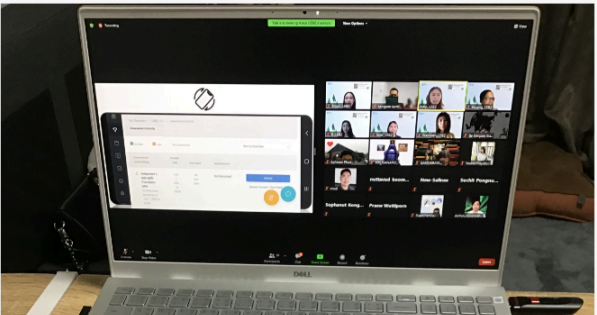
[Edit](#) [Add to diary](#)

หน้าภาพโต๊ะทำงานในช่ว...  2553170  2 / 13 Students  On time 221D0EC7-2E0...  1 / 1 File  3/5  2 / 2 Criterion 

Criteria	Lv. 0	Lv. 1	Lv. 2	Lv. 3	Lv. 4	Lv. 5
อาจารย์รู้จักและเข้าใจการใช้งานระบบ LEB2 ในฐานะผู้เรียน	No Evidence	สามารถใช้งานฟังก์ชันเสริม เช่น คำนวณ ไล่จำนวนกระดานสแนก และดาวน์โหลดไฟล์สื่อ	เข้าใจรายละเอียดของรายวิชา แผนการเรียนการสอน สไลด์สอน คณะของกิจกรรม (ถ้ามี) และ	สามารถเรียนรู้ และแสดงออกถึงการทำงานที่ผ่านกิจกรรมต่างๆ ได้ตามเวลาที่กำหนดเวลา (on-time)	การประเมินผล และ submit งานได้ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน	Level 5 Exceeding Expectations
องค์ประกอบภาพ	No Evidence	บนโต๊ะทำงานไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ค ไอแพด หรือแท็บเล็ต	บนโต๊ะทำงานมีเครื่องคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ค ไอแพด หรือแท็บเล็ต	บนโต๊ะทำงานมีเครื่องคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ค ไอแพด หรือแท็บเล็ต ที่จอเปิดหน้า training นำ	บนโต๊ะทำงานมีเครื่องคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ค ไอแพด หรือแท็บเล็ต ที่จอเปิดหน้าเว็บไซต์ LEB2	บนโต๊ะทำงานมีเครื่องคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ค ไอแพด หรือแท็บเล็ต ที่จอเปิดหน้าเว็บไซต์ LEB2

 Clear  Clear




Class Dashboard




- Track CLO Progress in Real Time
- Spot Gaps and Take Action
- Highlight Roadblocks and Support Improvement Planning

 Live & Ready


Learning Outcomes

■ Not Assessed
 ■ Below Expected Level
 ■ Expected Level
 ■ Above Expected Level
 ✓ S

Additional Learning Outcome

 MLO1: นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในการเปลี่ยนแปลงของแบบแผน (Pattern) ในเหตุการณ์หรือสิ่งต่างๆ และการเกิด Pattern ใหม่ได้

Not Assessed 0 (0.00%)	LV 1. 0 (0.00%)	LV 2. 0 (0.00%)	LV 3. 4 (9.30%)	LV 4. 39 (90.70%)	LV 5. 0 (0.00%)
---------------------------	--------------------	--------------------	--------------------	----------------------	--------------------














 MLO2: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ผลการเปลี่ยนแปลงของ Pattern ในสิ่งต่างๆ เพื่อสร้างผลงานที่มีเอกลักษณ์ (Unique) ได้

Not Assessed 0 (0.00%)	LV 1. 0 (0.00%)	LV 2. 0 (0.00%)	LV 3. 0 (0.00%)	LV 4. 9 (20.93%)	LV 5. 34 (79.07%)
---------------------------	--------------------	--------------------	--------------------	---------------------	----------------------

Class Reflection ✕

Describe student learning, assessment results, learning outcomes, how is it going and how is it related to the future learning outcome.

Description

NEW
**Self-Paced Learning
with AI Assistant**

Define CLO and let AI help create self-pace class

01 Learning Outcome | 02 Level Descriptions | 03 Components & Levels

Define expected proficiency levels for this Learning Outcome
Describe what learners should be able to do at each level of proficiency. These levels will help you align components and assessments in later steps.

Learning Outcome
Apply mathematical logic and rigour to solving problems and express mathematical ideas coherently in written form.

AI suggest level descriptions Recommended
AI will suggest Level 1-3 descriptions based on your learning outcome. You can edit or replace them anytime. AI Suggestions

Write Manually
Write level descriptions from scratch. Write Manually

Learning Outcome
Apply mathematical logic and rigour to solving problems and express mathematical ideas coherently in written form.

Level Descriptions

Level 1: The learner demonstrates limited evidence by producing written work that contains isolated mathematical statements or calculations without logical connections or justification.

Level 2: The learner shows partial achievement by presenting a problem-solving process with identifiable logical steps and some justification, though inconsistencies or gaps in reasoning and written coherence may occur.

Level 3: The learner provides a written solution that systematically applies logical reasoning to solve a problem, with complete justification and coherent expression of mathematical ideas, meeting all structural requirements of the task.

Components
Each component can be assigned to only one level. Each level must have at least one component. Regenerate + Add Component

NO.	COMPONENT	LEVEL 1	LEVEL 2	LEVEL 3 (MASTERY)	ACTION
1	Identify key mathematical statement AI-generated (editable)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Perform isolated calculation AI-generated (editable)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Record result without explanation AI-generated (editable)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Outline problem-solving steps AI-generated (editable)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Provide justification for each step AI-generated (editable)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Note any reasoning gaps AI-generated (editable)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	Construct logically coherent solution AI-generated (editable)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Identify key mathematical statement Level 1 | Not Started

Apply mathematical logic and rigour to solving problems and express mathematical id...

Recommended minimum: Exam Questions ≥ 3 | Pool Questions ≥ 10

Questions

No question yet
Add your first question to get started.

+ Add Question Generate AI Questions

Question 1 Pool Question

Consider the following paragraph outlining the proof that the function $f(x) = x^2$ is differentiable at any real number a .

"To show differentiability at a , we first require that the limit $\lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(a+h) - f(a)}{h}$ exists.

Once this limit exists, the derivative $f'(a)$ is defined to be its value. By substituting $f(a) = a^2$ and $f(a+h) = (a+h)^2$, simplifying the difference quotient, and evaluating the limit as $h \rightarrow 0$, we find $f'(a) = 2a$."

Which sentence below contains the key mathematical statement that defines differentiability?

Once this limit exists, the derivative ($f'(a)$) is defined to be its value.

This is a consequence of the definition, not the statement that establishes differentiability. Misconception: confusing the result of differentiability with its definition.

$\lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(a+h) - f(a)}{h}$ exists.
This is the fundamental criterion for a function to be differentiable at a point—the existence of the limit is the key mathematical statement.

By substituting ($f(a)=a^2$) and ($f(a+h)=(a+h)^2$), simplifying the difference quotient...
While this is part of the calculation, it is not the defining statement of differentiability. Misconception: thinking computational steps define differentiability.

Thus ($f'(a)=2a$).
This is a result that follows once differentiability is established. Misconception: belief that the derivative value alone encapsulates differentiability.

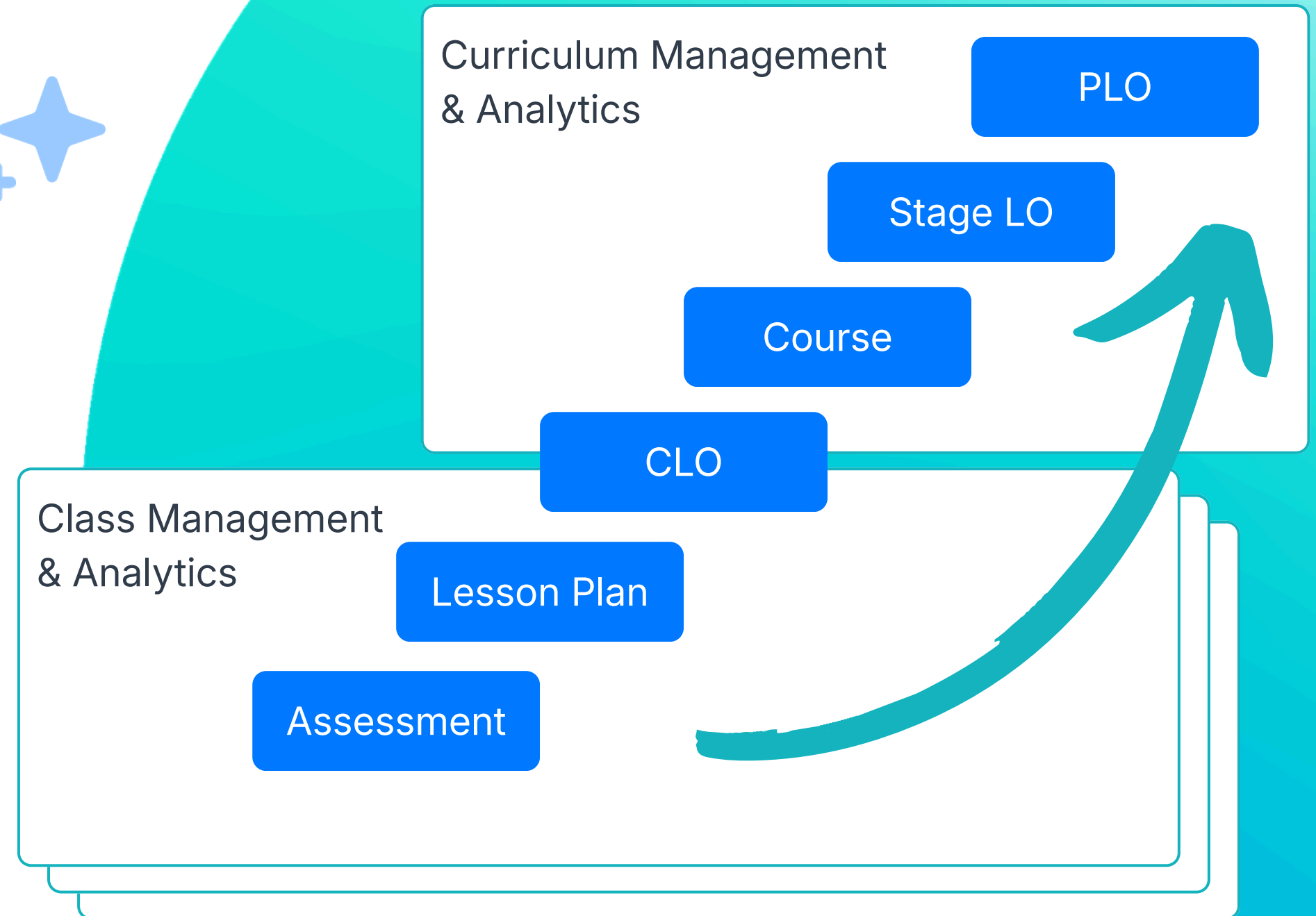
Concept-Level Explanation
The key mathematical statement in a proof or definition is the formal expression that encapsulates the concept being investigated—in this case, the existence of a limit that defines a derivative. Identifying such a statement demonstrates understanding of the logical foundation behind the concept.

Hint for Practice Quiz
Consider what must be true for the derivative to exist at a given point.

On the Way

Curriculum Analytics

- Consolidate Class-Level Data and Insights
- Stage/Year LO Analysis
- PLO Achievement Analysis



 On the Way



Curriculum Analytic Dashboard

- Real-Time Performance Monitoring
- Spot Alignment & Gap Issues
- Trend Analysis & Forecasting



Program Achievement Summary

AI Generated on: 5/2/2026, 5:16:34 PM

Re-Generate Copy ^

Observed Performance & Data Coverage

The Bachelor of Science in Chemistry shows overall PLO achievement of 12.1, with individual PLOs ranging from 8.8 to 15.4—well below the 60-point target. Assessment progress is similarly low (9.9–16%), and a substantial number of courses report zero achievement, notably the English and certain laboratory modules. This indicates that the current evidence base is incomplete and that many CLOs are not yet fully mapped or assessed, limiting the reliability of the performance figures.

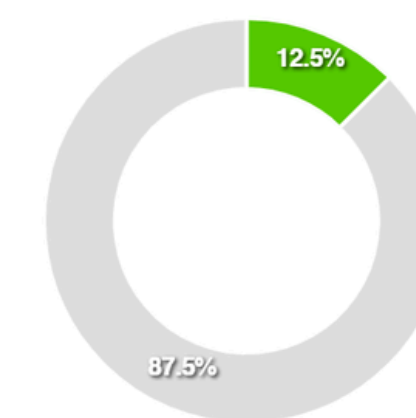
Emerging Risks & Gaps

The concentration of zero scores in non-core courses (e.g., LNG220 Academic English, CHM371 Biochemistry) suggests a systematic gap in assessment design or student engagement for those areas. The high variance between sub-PLOs (e.g., A1 at 13.2 vs. A2 at 16.7) and the low overall assessment coverage raise concerns that the curriculum may not be delivering the intended learning outcomes, particularly in communication and interdisciplinary application. Without sufficient data, it is difficult to distinguish true underperformance from a lack of evidence.

Recommendations for Mid-Stage Improvement

- Expand assessment coverage to at least 50% of mapped CLOs, prioritizing courses with zero or very low scores.
- Review and refine CLO-PLO mapping for English and laboratory courses to ensure alignment with program objectives.
- Implement targeted interventions (e.g., supplemental labs, communication

Overall Achievement



12.5% of all CLO passes across the cohort.

PLO Achievement Progress

NAME	CLOS	ASSESSMENTS	% ASSESSMENT PROGRESS	% ACHIEVEMENT
PLO A PLO 1: บัณฑิตปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพนักวิทยาศาสตร์เคมี	305	2454	15.2% (13800 / 90585)	14.2% (12860 / 90585)
PLO B PLO 2 : บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เคมีวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์พื้นฐานหรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องในการแก้โจทย์ปัญหา	343	2331	14.8% (15104 / 101871)	13.2% (13432 / 101871)
PLO C PLO 3: บัณฑิตสามารถออกแบบการทดลองเพื่อแก้ปัญหาทางเคมีอันจะนำไปสู่การพัฒนา	261	2787	16.0% (12420 / 77517)	15.4% (11917 / 77517)
PLO D PLO 4 : บัณฑิตสามารถแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต	218	1253	12.2% (7885 / 64746)	10.7% (6958 / 64746)

On the Way

Curriculum Analytic Dashboard

- Real-Time Performance Monitoring
- Spot Alignment & Gap Issues
- Trend Analysis & Forecasting



NAME	CLOS	ASSESSMENTS	% ASSESSMENT PROGRESS	% ACHIEVEMENT
PLO A PLO 1: บัณฑิตปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพนักวิทยาศาสตร์ เคมี	305	2454	15.2% (13800 / 90585)	14.2% (12860 / 90585)

Sub-PLOs

NAME	CLOS	ASSESSMENTS	% ASSESSMENT PROGRESS	% ACHIEVEMENT
SubPLO A1 Sub PLO 1.1 (Generic) ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อ กำหนด จรรยาบรรณทางวิชาการ และ เคารพสิทธิของผู้อื่น	219	1496	14.4% (9357 / 65043)	13.2% (8585 / 65043)

Courses

NAME	CLOS	ASSESSMENTS	% ASSESSMENT PROGRESS	% ACHIEVEMENT
CHM223 ANALYTICAL CHEMISTRY AND INSTRUMENTAL ANALYSIS I	5	12	11.1% (165 / 1485)	11.0% (164 / 1485)

CLO Achievement
11.0%

Assessment Coverage
 11.1%

Enrolled Students
 297

Classes
 2

[Refresh](#)
 Updated 5/5/2026

CLO Highlights

Strongest

- 11.4% CLO 72631
3. อานเอกสารประกอบการสอน โจทย์ปัญหา และข้อสอบที่เป็นภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจ
- 11.4% CLO 72632
4. ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นทางวิชาการในเรื่องที่เกี่ยวข้องได้
- 11.4% CLO 72633
5. นำเสนอข้อมูลหลักการทางเคมีวิเคราะห์ในรูปแบบปากเปล่า สื่ออื่นๆ หรือผ่านรายงาน

Needs attention

- 9.8% CLO 72629
1. แสดงออกถึงการตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน และการส่งงาน
- 11.1% CLO 72630
2. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลและความผิดพลาดจากการทดลอง การ...
- 11.4% CLO 72633
5. นำเสนอข้อมูลหลักการทางเคมีวิเคราะห์ในรูปแบบปากเปล่า สื่ออื่นๆ หรือผ่านรายงาน

Class Reflections

Summary

Class performance shows 90% of 20 students earned C+ to D, indicating widespread conceptual gaps; no failures. In a 35-student cohort, only 5.7% reached level 2 in applied data analysis, with poor preparation and copying noted, suggesting a need for more authentic, application-based assignments.

Raw Reflections (2) ▼

CLOs

CLO DESCRIPTION	ASSESSMENTS	% ASSESSMENT PROGRESS	% ACHIEVEMENT
1. แสดงออกถึงการตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน และการส่งงาน	1	9.8% (29 / 297)	9.8% (29 / 297)

On the Way

Simplifying Curriculum Monitoring with LEB2

Less time on reporting, more focus on improving learning.



Evidence-Based Decision-Making



Reduced Manual Workload for Monitoring & Analytics



Enhances Continuous Curriculum Improvement



We're Here to Support

Special Thanks



Learn More
leb2.org
ets.kmutt.ac.th

Chat with Support Team
support.leb2.org



Chat with Support Team

Hi, anything we can help you with?

Name

Email

Choose a department (optional)

Message

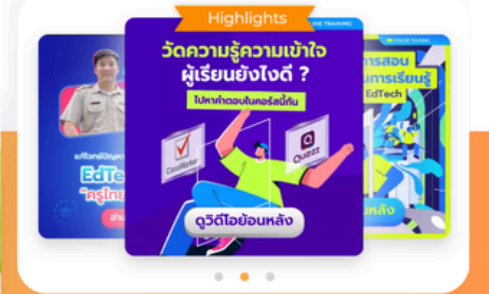
Start chat

More Products & Services



 **Make teaching and learning**
more fun and easier

 **Over 100+ EdTech tools**
reviewed and explained



techintegration.ets.kmutt.ac.th


 **Small**

 **Job Specific**

 **Flexible**

 **Competency Based**

 **Non-Degree**

 **Learning and Credentialing**



4lifelonglearning.org